

PROGRAMA DE MÓDULO

MÓDULO N.º 2: Diseño Curricular en Educación en Salud

PROGRAMA	Fellow en Educación e Innovación en Ciencias de la Salud
MÓDULO	Diseño Curricular en Educación en Salud
N.º DE MÓDULO	2
HORAS ACADÉMICAS	19 horas académicas. 7 sesiones
MODALIDAD	Virtual
DOCENTE RESPONSABLE	EU-Matrona, Mg, FSSH Eliana Escudero Z./ EU. Mg. Jenny Flores
EQUIPO DOCENTE	<ul style="list-style-type: none">• Lic., Mg, Natacha Crudi• Médico, MBA Daniel Pérez• Klgo, Dr., Mg, Arturo Gonzalez• Klgo, Mgs. Rodolfo Hidalgo• Por confirmar

I. DESCRIPCIÓN DEL MÓDULO

Este módulo profundiza a partir de lo visto en las primeras clases, aspectos de curriculum, de calidad de educación y de las actividades clínicas. Se muestran las nuevas tendencias curriculares y especialmente lo que es Educación Basada en Competencias y como implementar procesos estandarizados que aseguren los resultados planteados y especialmente la Seguridad del Paciente.

Se analiza el desarrollo curricular desde una mirada sistémica orientada a logros y competencias profesionales, integrando la seguridad del paciente, la Interprofesionalidad, la equidad y el uso responsable de tecnologías.

Se plantea el rol y evidencia creciente de la neurociencia en los procesos formativos, siendo aun un área poco abordada en proyectos formativos.

Por último, en el módulo se entrega y reflexiona sobre herramientas conceptuales y prácticas necesarias para el diseño, desarrollo e implementación de programas formativos en el ámbito de salud.

II. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo, el participante será capaz de:

- Identificar la evolución, el contexto, los cambios y las tendencias globales de los currículos de carreras de salud de pre y posgrado, asociados con acreditaciones y procesos de mejora continua.
- Identificar el valor e importancia de las prácticas clínicas/ asistenciales como una metodología estandarizada y planificada para la formación de calidad de los profesionales de salud vinculada con el proyecto curricular y que garantice la Seguridad del Paciente
- Elaborar resultados y objetivos de aprendizaje medibles y aplicables para el desarrollo de experiencias de aprendizaje que garanticen logros y cambios de las conductas y desempeños de los aprendices.
- Diferenciar acreditación, certificación y rankings internacionales, y explicar de qué manera la evaluación institucional y la participación docente pueden aportar evidencias para la mejora curricular en ciencias de la salud.
- Realizar feedback y reflexión guiada desde la teoría a la práctica, mostrando coherencia con el desarrollo progresivo y pertinente del pensamiento del estudiante hasta llegar a los dominios establecidos en los programas.
- Desarrollar criterios pedagógicos para seleccionar, implementar y evaluar tecnologías en la formación de profesionales de la salud, preservando la participación cognitiva y la responsabilidad humana en el proceso de aprendizaje.

III. CONTENIDOS

3.1 Acreditación, certificaciones ranking, como aporta al currículum

- Calidad y aseguramiento de la calidad en educación superior: Perspectivas y ejemplos de América Latina.
- Acreditación, certificación y rankings: diferencias, finalidades y limitaciones
- Rol del educador en los procesos de acreditación y mejora curricular

3.2 Rol e integración de la docencia clínica temprana, optimizando las experiencias de aprendizaje

- Competencias del educador
- Retos y soluciones
- Pasos de integración de las rotaciones

3.3 Currículum como proceso. Modelos curriculares, pre y posgrado. (Pendiente docente)

- Antecedentes, actualidad y futuro

-
- Competencias basadas en educación y evaluación
 - Teorías educativas que propician el proceso de seguimiento y consolidación

3.4 (a) Objetivos y resultados. Diseñando objetivos

- Fundamentos y transición conceptual de “objetivos de enseñanza” a “resultado de aprendizaje”
- Estructura técnica y taxonomías adaptadas en el diseño de objetivos.
- Criterios de calidad en el diseño de objetivos (SMART).
- Principio de alineación constructiva (Biggs) y su coherencia curricular obligatoria.
- Errores frecuentes en el diseño de objetivos y el análisis de su corrección.

3.4 (b) Feedback y reflexión guiada en educación en salud: fundamentos y estrategias para la práctica docente

- Feedback como proceso formativo: fundamentos, propósitos y características de una retroalimentación efectiva, orientada a la mejora del desempeño y la autorregulación del aprendizaje.
- Reflexión guiada como estrategia pedagógica: exploración estructurada de experiencias, decisiones, razonamientos y emociones para favorecer el aprendizaje y el desarrollo profesional.
- Diferencias y relaciones entre feedback, reflexión guiada y debriefing: propósitos, características y contextos de aplicación en la educación en ciencias de la salud.
- Procesos cognitivos, metacognitivos y emocionales implicados en el aprendizaje: su relación con la interpretación del feedback, la reflexión crítica y la autorregulación.
Diseño y aplicación de estrategias docentes: planificación de actividades de feedback y reflexión guiada, formulación de preguntas orientadoras y aplicación en situaciones de enseñanza clínica

3.5 Estrategias y Metodologías educativas para un curriculum innovador

- Estrategias para el diseño de un curriculum innovador.
- Cambio en el paradigma de la docencia en ciencias de la salud.
- Integración curricular (ciencias básicas v/s prácticas clínicas).
- Metodologías activas e innovación didáctica.

3.6 ¿Cómo integrar la IA y las tecnologías en la formación de profesionales de la salud sin debilitar el pensamiento crítico, el razonamiento clínico y la autonomía del estudiante?

- Tecnologías educativas en ciencias de la salud: oportunidades, limitaciones y criterios pedagógicos para su selección e integración en experiencias formativas.
- Inteligencia artificial, pensamiento crítico y razonamiento clínico: implicaciones de la asistencia tecnológica sobre los procesos cognitivos, la toma de decisiones y la autonomía del estudiante.

- Diseño y evaluación de experiencias formativas mediadas por tecnologías: estrategias para preservar la participación activa del estudiante y valorar el logro de los resultados de aprendizaje.

IV. METODOLOGÍAS

- Clases participativas face to face y diálogo académico: Actividad virtual con sus cámaras y audios activos. Se brinda un marco teórico basado en evidencia actualizada y experiencia docente con preguntas dirigidas y abiertas a los participantes.
- Exposición dialogada y preguntas de activación
- Análisis y discusión de casos. Se entrega un caso pequeño para trabajo individual o grupal y se presenta al grupo para llegar a consensos o propuestas fundamentadas.
- Reflexiones guiadas a partir de un tema con propósito definido y planificado se discute, fundamenta y se cierra con evidencia.
- Lecturas: se trata de material bibliográfico de apoyo al aprendizaje y logro de objetivos
- Recursos audiovisuales y actividades asincrónicas en SI Hub. Es la plataforma de SI academia que ofrecerá recursos para el estudiante

V. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. (Propuesta aun en desarrollo)

Actividad evaluativa	Ponderación	Criterios / evidencia
Sesión 1 Formativa		
Sesión 2 Sumativa	10 %	Presentación breve
Sesión 3 Sumativa	30 %	Trabajo individual
Sesión 4a	%	
Sesión 4b Formativa	%	
Sesión 5	%	
Sesión 6 Formativa	%	

VI. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía fundamental

1. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). (2015). Brussels, Belgium. ISBN: 978-9-08-168672-3 Legal deposit: D/2015/13.742/1
2. Pérez-Fallas JD, Alvarado Y, Siri-Adema C, et al. Retorno a prácticas clínicas en centros hospitalarios públicos de Costa Rica: análisis epidemiológico y perspectivas. *Rev Hisp Cienc Salud*. 2021; 7(1): 11-21
3. Simpson D, Marcdante K, Souza KH, Anderson A, Holmboe E. Job Roles of the 2025 Medical Educator. *J Grad Med Educ*. 2018 Jun;10(3):243-246. doi: 10.4300/JGME-D-18-00253.1. PMID: 29946376; PMCID: PMC6008009

Bibliografía complementaria

1. Shaban EE, Elmelliti H, Shaban A, Shaban A, Zaki HA. Impact of early clinical exposure on medical students' competency development: a systematic review of evidence from Asian and African countries. *BMC Med Educ*. 2025;25(1):1723. doi: 10.1186/s12909-025-08103-9.
2. Simpson D, Marcdante K, Souza KH, Anderson A, Holmboe E. Job Roles of the 2025 Medical Educator. *J Grad Med Educ*. 2018 Jun;10(3):243-246. doi: 10.4300/JGME-D-18-00253.1. PMID: 29946376; PMCID: PMC6008009.
3. Carless D, Boud D. The development of student feedback literacy: enabling uptake of feedback. *Assess Eval High Educ*. 2018;43(8):1315-1325. doi: 10.1080/02602938.2018.1463354. <https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1463354>
4. INACSL Standards Committee, Decker S, Sapp A, Bibin L, Chidume T, Crawford SB, et al. Healthcare Simulation Standards of Best Practice®: The Debriefing Process. *Clin Simul Nurs*. 2025;105:101775. doi: 10.1016/j.ecns.2025.101775. <https://www.mtsac.edu/tech-health/hcsc/documents/Debriefing2025.pdf>
5. Miao F, Holmes W. Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación. París: UNESCO; 2024. ISBN: 978-92-3-300221-0. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389227>
6. Pham TD, Karunaratne N, Exintaris B, Liu D, Lay T, Yuriev E, et al. The impact of generative AI on health professional education: A systematic review in the context of student learning. *Med Educ*. 2025;59(12):1280-1289. doi: 10.1111/medu.15746. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12686775/>
7. Burgess A, van Diggele C, Roberts C, Mellis C. Feedback in the clinical setting. *BMC Med Educ*. 2020;20:460. doi: 10.1186/s12909-020-02280-5. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02280-5>
8. Johnson CE, Keating JL, Leech M, Congdon P, Kent F, Farlie MK, et al. Development of the Feedback Quality Instrument: a guide for health professional educators in fostering learner-centred discussions. *BMC Med Educ*. 2021;21:382. doi: 10.1186/s12909-021-02722-8. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02722-8>
9. Miao F, Cukurova M. AI competency framework for teachers. París: UNESCO; 2024. doi: 10.54675/ZJTE2084. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391104>
10. Alhur AA, Al-Kahtani NK, Mahgoub EA. Effects of Artificial Intelligence-Supported Education on Critical Thinking, Problem-Solving, Clinical Reasoning, and Decision-Making in Health Science Education: A Systematic Review of Interventional Studies. *Adv Med Educ Pract*. 2026;17:641965. doi: 10.2147/AMEP.S641965. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC13570614/>