PROGRAMA DE MÓDULO

MÓDULO N.º 1: Principios y Desafíos de la Educación en Ciencias de la Salud

PROGRAMA	Fellow en Educación e Innovación en Ciencias de la Salud
MÓDULO	Principios y desafíos de la Educación en Ciencias de la Salud
N.º DE MÓDULO	1
HORAS ACADÉMICAS	13 horas académicas. 5 sesiones
MODALIDAD	Virtual
DOCENTE RESPONSABLE	EU-Matrona, Mg, FSSH Eliana Escudero Z.
EQUIPO DOCENTE	• EU-Matrona, Mg, FSSH Eliana Escudero Z. • PhD, APRN, ANP-BC, AGACNP-BC, CHSE, FAANP, FNAP, ANEF Frank Guido-Sanz • Médico, Pediatra Intensivista, Mg, Álvaro Priale • EU. Mg, Carolina Astoul

I. DESCRIPCIÓN DEL MÓDULO

Este módulo introductorio aborda los fundamentos esenciales de la educación en salud, los nuevos desafíos curriculares y metodológicos que se deben consolidar en el educador y cómo contribuir en alcanzar la docencia de calidad. Invita a mirar la necesidad de cambios, y la importancia de la Seguridad del Paciente y su impacto sanitario. Plantea el rol del educador como agente de este cambio dentro de las instituciones de educación y también de las de salud. Se busca fortalecer la identidad y el rol del docente, promoviendo un liderazgo educativo basado en la colaboración interprofesional, la diversidad, la tolerancia y la seguridad psicológica como pilares críticos. Se analiza en profundidad el pensamiento reflexivo y juicio clínico como proceso y competencia esencial en la formación de profesionales de salud.

II. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo, el participante será capaz de:

- Identificar el contexto y estado del arte educacional con una mirada global, reflexiva, basada en estándares y evidencia científica.
- Cuestionar el rol docente con una mirada flexible y capacidad de adaptación a los permanentes cambios, asumiendo un rol de facilitador, gestor y líder del proceso educativo,

- Reflexionar respecto a la crisis de Seguridad del Paciente desde la evidencia científica y organizaciones afines y el desafío de los educadores para generar cambios y mejoras
- Identificar el rol del docente y de todos los involucrados en el proceso educativo, para desarrollar un contexto seguro de aprendizaje, fomentar la seguridad psicológica y evaluar su impacto en el aprendizaje.
- Identificar el proceso de desarrollo de Juicio Clínico, sus elementos y características para integrar y evaluar en la educación en programas y carreras de salud

III. CONTENIDOS

3.1 Contexto global y generalidades de la educación en salud

- Calidad en educación, cambios curriculares y nuevos modelos, rol de las instituciones, de las sociedades científicas, de las organizaciones mundiales, de la industria, del estado y de los ámbitos privados.
- Desafíos: investigación, crisis medioambiental, tecnologías

3.2 Docente Gestor del aprendizaje y su Liderazgo educativo

- Nuevos roles y desafíos del educador, encuentro de diversas generaciones
- Facilitador en educación en salud
- Competencias de un líder educativo
- Mentor vs coach

3.3 (a) Seguridad del Paciente en una era compleja y de cambio

- Antecedentes, datos pasados y actuales
- Diagnósticos y desafíos en la educación para realizar transformación curricular hacia una cultura de seguridad
- Aporte de sociedades científicas, organizaciones y el rol de diversos profesionales de salud para responder ante el error y el daño.

(**b**) Seguridad Psicológica para el aprendizaje

- Concepto y elementos para brindar seguridad psicológica
- Seguridad objetiva y percibida
- Seguridad educativa
- Seguridad en Educación Basada en Simulación

3.4 Juicio Clínico, como hacer su desarrollo: Pensamiento Crítico+ Razonamiento Clínico= Juicio Clínico

- Proceso cognitivo
- Proceso de recopilación, notificación e interpretación
- Aplicación y evaluación de Juicio Clínico

IV. METODOLOGÍAS

- Clases participativas face to face y diálogo académico: Actividad virtual con sus cámaras y audios activos. Se brinda un marco teórico basado en evidencia actualizada y experiencia docente con preguntas dirigidas y abiertas a los participantes.
- Análisis y discusión de casos. Se entrega un caso pequeño para trabajo individual o grupal y se presenta al grupo para llegar a consensos o propuestas fundamentadas.
- Debate: cada grupo defiende y argumenta una idea
- Reflexiones guiadas a partir de un tema con propósito definido y planificado se discute, fundamenta y se cierra con evidencia.
- Videos: se trata de opciones de construcción docente o que existen en las redes y permiten trabajar los objetivos de cada sesión.
- Lecturas: se trata de material bibliográfico de apoyo al aprendizaje y logro de objetivos
- Recursos audiovisuales y actividades asincrónicas en SI Hub. Es la plataforma de SI academia que ofrecerá recursos para el estudiante

V. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE (pendiente)

Actividad evaluativa	Ponderación	Criterios / evidencia
Sesión 1 Ensayo formativo 1	10%	Instrumento para elaboración
Sesión 2 pendiente	20 %	
Sesión 3 sumativa	30 %	Reporte sobre error real y propuesta preventiva con propuesta de medición de impacto. (Rúbrica)
Sesión 4 formativa	20 %	
Sesión 5 Pendiente	20 %	

VI. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía fundamental

1. Foro Económico Mundial (WEF) ISBN 978-2-940631-90-2 https://www.weforum.org/reports/the-future-ofjobs-report-2025/

2. OECD (2023), Shaping Digital Education: Enabling Factors for Quality, Equity and Efficiency, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/bac4dc9f-en.
3. Janes WC, Silvey D, Dubrowski A. Are Educators Actually Coaches? The Implication of Teaching and Learning via Simulation in Education in Healthcare Professions. Cureus. 2016 Aug 11;8(8):e734. doi: 10.7759/cureus.734. PMID: 27630806; PMCID: PMC5017878.
4. Nadine Terpstra, Sharla King, The Missing Link: Cognitive Apprenticeship as a Mentorship Framework for Simulation Facilitator Development, Clinical Simulation in Nursing, Volume 59, 2021,Pages 111-118.
5. Richardson D, Landreville JM, Trier J, Cheung WJ, Bhanji F, Hall AK, Frank JR, Oswald A. Coaching in Competence by Design: A New Model of Coaching in the Moment and Coaching Over Time to Support Large Scale Implementation. Perspectives on Medical Education. 2024; 13(1): 33–43. DOI: https://doi.org/10.5334/pme.959
6. Rolfe A. Do I need a mentor or a coach? Korean J Med Educ. 2016 Dec;28(4):397-399. doi: 10.3946/kjme.2016.45. PMID: 27907986; PMCID: PMC5138575.
7. World Health Organization 2024. Global patient safety report 2024. ISBN 978-92-4-009545-8.
8. Edmondson, A. (1999). Psychological safety and learning behavior in work teams. *Administrative science quarterly*, *44*(2), 350-383 https://doi.org/10.2307/2666999
9. Armijo-Rivera S, Vicencio-Clarke S, Maldonado Holtheuer M, Pérez González L. Reflexiones y recomendaciones sobre la seguridad psicológica en educación basada en simulación en el pregrado. Rev. chil. enferm. 2024;6:74780. https://doi.org/10.5354/2452-5839.2024.74780
10. Riesgo seguro: seguridad psicológica en simulación clínica. Revisión narrativa. (2026). *Revista De Simulación En Ciencias De La Salud*, *6*. https://doi.org/10.22201/fm.30617243e.2026.6.119
11. Tanner CA. Thinking Like a Nurse: A Research-Based Model of Clinical Judgment in Nursing. Journal of Nursing Education. 2006;45(6):204-211. doi:10.3928/01484834-20060601-04
12. Lasater K, Nielsen A. Reflective journaling for clinical judgment development and evaluation. J Nurs Educ. 2009 Jan;48(1):40-4. doi: 10.3928/01484834-20090101-06. PMID: 19227755.

Bibliografía complementaria

1. Greenberg SB, Clevenger NB, Locke AR, Cram J, Petty K, Wang C, Minhaj M. Usability and Medication Error Rates of Pneumatic Versus Volumetric Pumps During a Perioperative Cardiac Surgery Simulation: A Prospective Pilot Study. Simul Healthc. 2026 Jun 1;21(3):158-163. doi: 10.1097/SIH.0000000000000871. Epub 2025 Jul 3. PMID: 40607864.
2. Williams L, Trebacz A, Atkinson M, Tiplady C. Exploring the Barriers to Clinical Reasoning in High-Fidelity Simulation for Undergraduate Medical Students: A Phenomenological Study. Simul Healthc. 2026 Jun 1;21(3):143-150. doi: 10.1097/SIH.0000000000000886. Epub 2025 Sep 29. PMID: 41020780.
3. Carn-Bennett E, Gan KH. Sim2Lead: A New Era in Leadership Training for Healthcare Professionals. Simul Healthc. 2026 Aug 1;21(4):263-271. doi: 10.1097/SIH.0000000000000903. Epub 2025 Dec 22. PMID: 41440143.