

Módulo1

Contexto actual de la educación en salud. Desafíos actuales y futuros

Fellow en Educación e Innovación en Ciencias de la Salud

DECLARACIONES O CONFLICTOS DE INTERÉS



Declaro no tener

- ***Directora Académica SI ACADEMIA Chile***
- *Directora Board, International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning (INACSL)*
- *Fellow Academy Society for Simulation in Healthcare*
- *Miembro del Community Global Patient Safety Network(OMS)*
- *Miembro Consejo Académico-Docente Internacional Fundación Garrahan, Argentina.*
- *GNSH , miembro y partner evento 2026*
- *Clinical Assistant Professor, Department of Medical Education, University of Toledo College and Life Sciences Ohio, Estados Unidos*

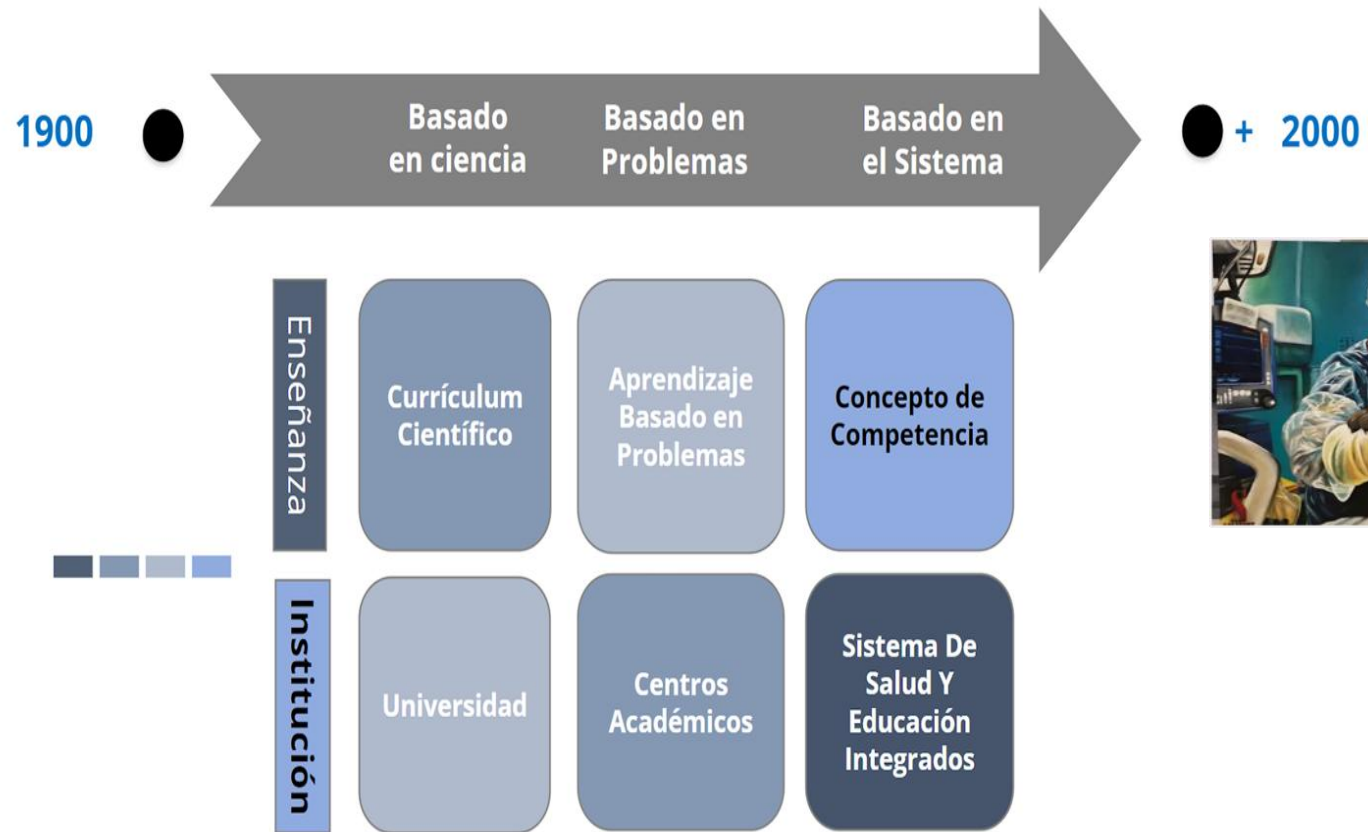
OBJETIVO DE LA SESIÓN

- Identificar el contexto y estado del arte educacional con una mirada global, reflexiva, basada en estándares y evidencia científica.
- Revisar desafíos globales educativos en salud desde distintos enfoques y ámbitos

TÓPICOS DE LA SESIÓN

- Calidad en educación.
- Cambios curriculares nuevos modelos con enfoque IPE y global
- Rol de las instituciones, de las sociedades científicas, de las organizaciones mundiales, de la industria, del estado y de los ámbitos privados.
- Desafíos: investigación, crisis medioambiental, tecnologías IA
- Etc.....

Estado del Arte: Educación En Salud en el Mundo



2020

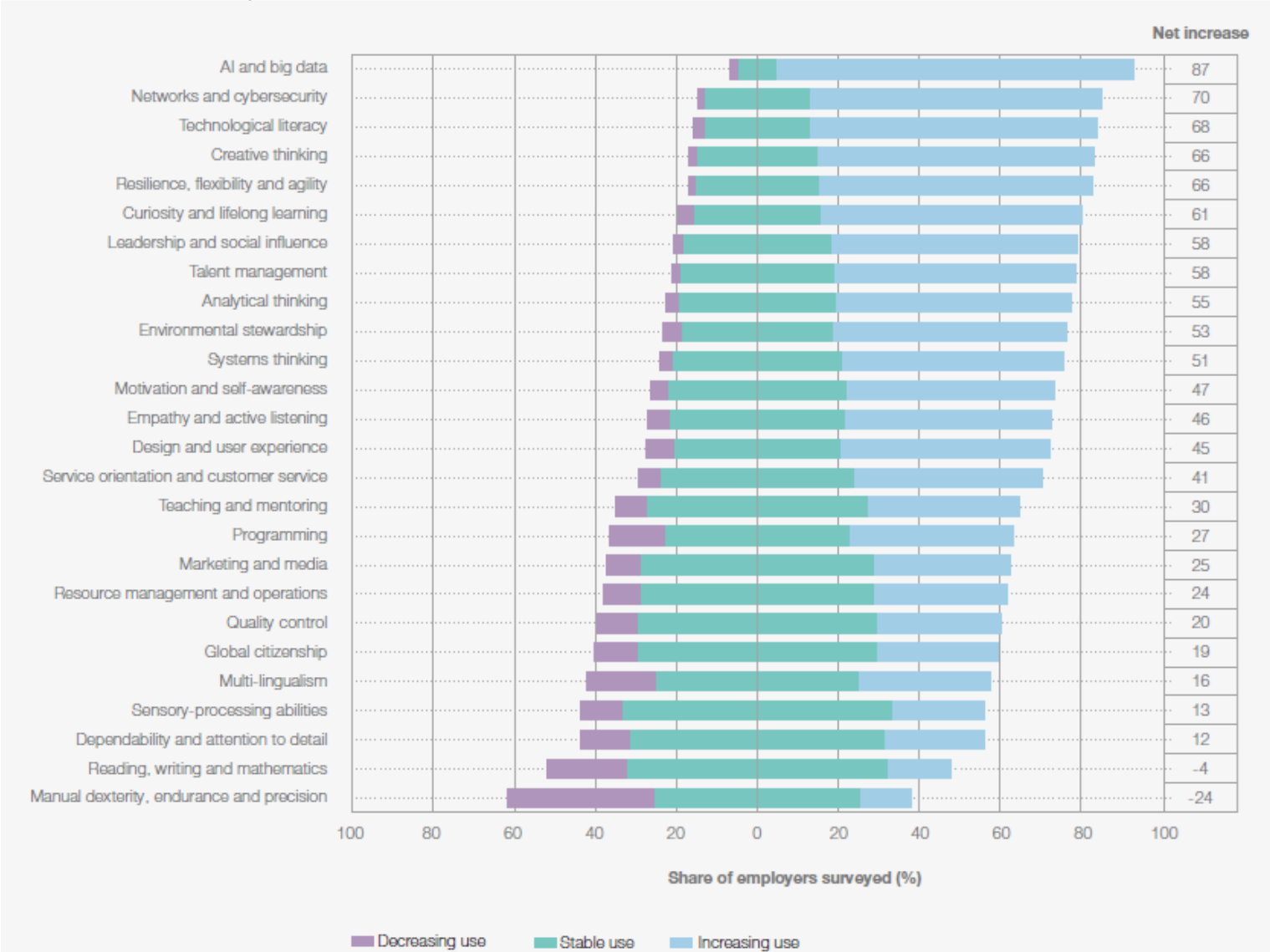


Frenk, Julio, Lincoln Chen, Zulfiqar A. Bhutta, Jordan Cohen, Nigel Crisp, Timothy Evans, Harvey Fineberg, et al. 2010. *Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world*. The Lancet 376(9756): 1923-1958.

FIGURE 3.4

Skills on the rise, 2025-2030

Share of employers that consider skills to be increasing, decreasing, or remaining stable in importance. Skills are ranked based on net increase, which is the difference between the share of employers that consider a skill category to be increasing in use and those that consider it to be decreasing in use.



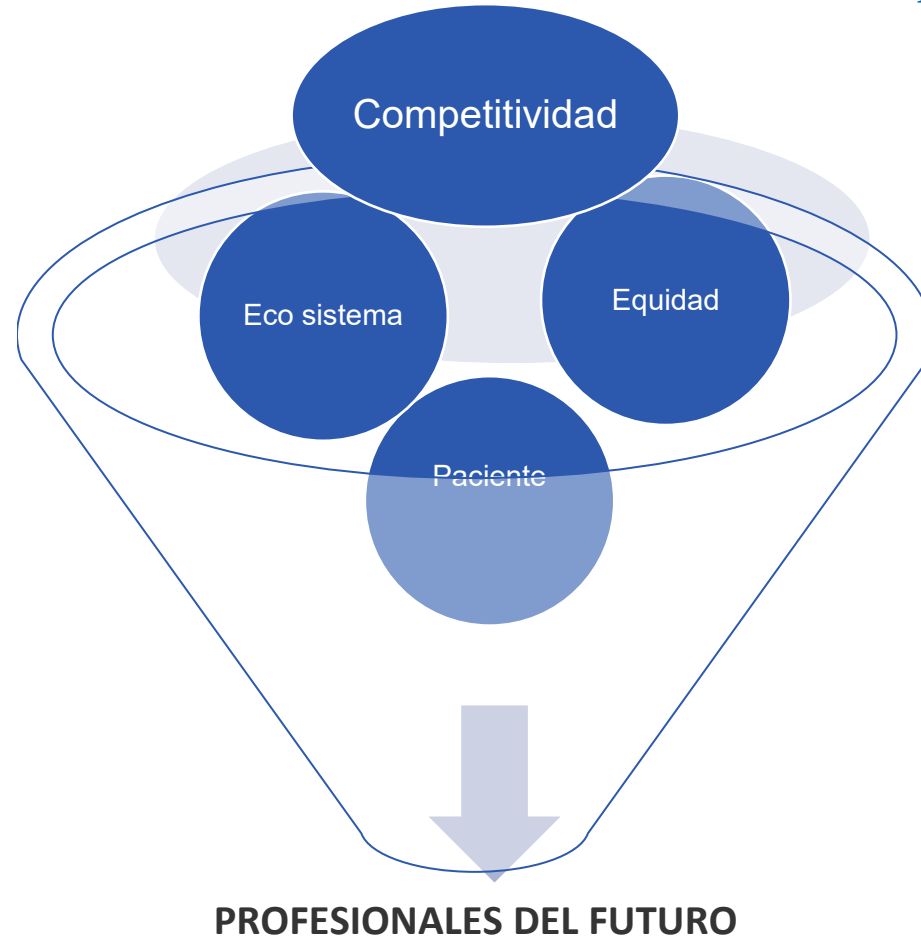
Proporción de empleadores que consideran que la importancia de determinadas **competencias** está **aumentando, disminuyendo o manteniéndose estable**.

Las competencias se clasifican según su incremento neto, que es la diferencia entre la proporción de empleadores que consideran que el uso de una categoría de competencias está aumentando y aquellos que consideran que está disminuyendo.

Foro Económico Mundial (WEF) ISBN 978-2-940631-90-2
<https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2025/>

CALIDAD EN EDUCACIÓN

Competencias....
Temas o contenidos.....
Metodologías educativas.....
Educadores
Investigación....
Ética....
Sistema-ecosistema.....
Seguridad del Paciente.....
Inteligencia Artificial.....
Simulación en salud....
Duración de los programas....
Posgrado, educación continua...
Recursos.....
Calidad....
Etc.



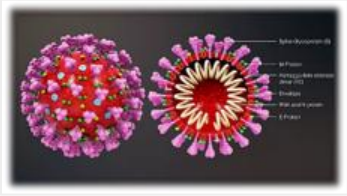
OCDE: CONFIGURAR LA EDUCACIÓN DIGITAL: Factores facilitadores para la calidad, la equidad y la eficiencia



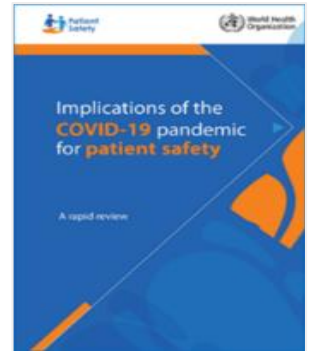
- Las tecnologías digitales en educación constituyen hoy un recurso clave para los sistemas educativos y formativos de la OCDE
- Prometen transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje, reducir las brechas de aprendizaje y crear sistemas educativos más inclusivos y eficientes.
- Durante la pandemia de COVID-19 evidenciaron deficiencias en el grado en que las tecnologías digitales logran facilitar una enseñanza y un aprendizaje de calidad en la actualidad, y subrayaron la **necesidad de contar con políticas y condiciones** que promuevan el aprovechamiento de todo su potencial.

OECD (2023), *Shaping Digital Education: Enabling Factors for Quality, Equity and Efficiency*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/bac4dc9f-en>.

LA PANDEMIA: LECCIONES APRENDIDAS: Hubo y hay fallas de sistema



“Tormenta Perfecta en el Campo de la SP”
Reveló brechas de seguridad en todos los componentes del sistema de salud y niveles.



El impacto a largo plazo en la educación en salud, la capacitación y el desarrollo profesional continuo deberá evaluarse y gestionarse de manera integral.

Implications of the COVID-19 pandemic for patient safety: A rapid review. WHO ISBN: 978-92-4-005509-45- 2022



¿Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL?

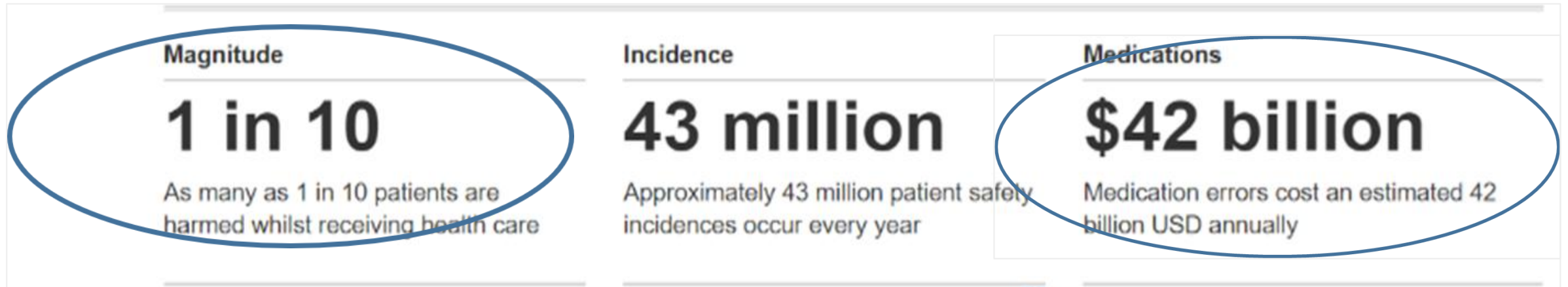


La OMS propugna un uso seguro y ético de la inteligencia artificial para la salud:

- ***“Precaución en el uso de herramientas que se sirven de grandes modelos lingüísticos generados por IA con el fin de proteger y promover la seguridad, autonomía y bienestar de las personas, y preservar la salud pública.***
- ***La adopción precipitada de sistemas no comprobados podría inducir a errores por el personal de salud, causar daños a los pacientes, erosionar la confianza en la IA y, por tanto, socavar o retrasar) los posibles beneficios y usos a largo plazo de tales tecnologías en todo el mundo.***
- ***Reitera la importancia de aplicar los principios éticos y la gobernanza adecuada, enumerados en sus orientaciones sobre Ética y Gobernanza de la IA en el ámbito de la salud.....”***

<https://www.who.int/es/news/item/16-05-2023-who-calls-for-safe-and-ethical-ai-for-health> salud pública

SEGURIDAD DEL PACIENTE OMS



4 de cada 10 pacientes son dañados en la atención primaria .

DESAFÍOS:

Equipos de Alto Rendimiento/ Fisiopatología de los Equipos

Equipos o grupos de trabajo
Un equipo se inicia si hay confianza
La confianza requiere tiempo

Emily Fondahnet al.
Washington Manual® of
Patient Safety and Quality
Improvement, 2016 WK

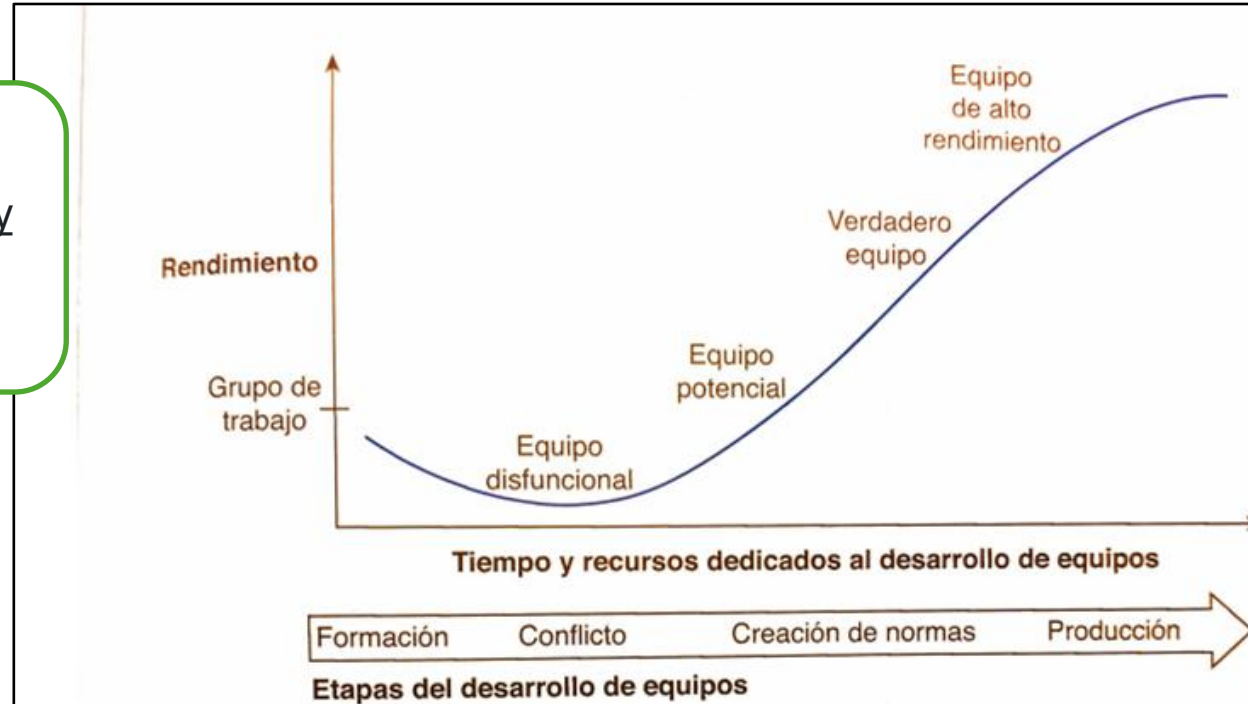


Figura 15-1. Líneas de tiempo para el desarrollo de equipos. Los individuos forman grupos de trabajo donde las acciones son, en gran medida, independientes. Es típico que las etapas iniciales del desarrollo de equipos lleven a la reducción del rendimiento general y, en algunos casos, es mejor mantener grupos de trabajo en lugar de intentar formar equipos. Las etapas que acompañan al desarrollo de equipos fueron descritas por primera vez por Tuckman.¹⁴

Equipos de AR comparten
modelos mentales
Conflictos moderados debe haber
Metas claras
Objetivos comunes
Se concentran en los resultados

CURRICULUM

HAY MUCHAS....

Franklin Bobbit 1918: la primera.....

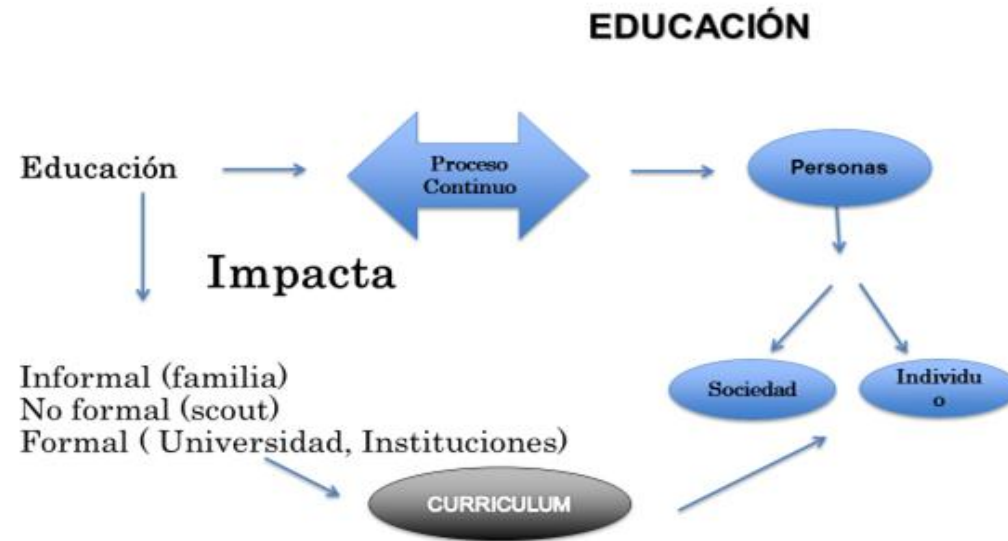
U.P.Lundgren1992:

Selección de contenidos y fines para la reproducción social.

Selección de qué conocimientos y qué destrezas han de ser transmitidos por la educación;

Una indicación de métodos relativos a cómo han de enseñarse los contenidos seleccionados.

**¿QUÉ ESTA ENTREGANDO UN
CURRICULUM REALMENTE?
¿QUÉ ENTREGAN LOS DOCENTES?**



CALIDAD EN UN CURRÍCULUM: Un ejemplo



Fellow en Ciencias de la Salud

<https://cnea.nln.org/standards-of-accreditation>

COMPETENCIAS BASADAS EN EDUCACIÓN (CBE)



- **COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN EN SALUD:**

La Educación Médica Basadas en Competencias (CBME- CBE) exige que las decisiones sobre la progresión se basen en pruebas fidedignas de que los estudiantes pueden **demostrar conocimientos, habilidades y actitudes profesionales preestablecidos**. Este imperativo se alinea con marcos teóricos como la pirámide de Miller, en la que las evaluaciones del desempeño se sitúan en el nivel de «demostración de la ejecución» (*shows how*) y deben permitir inferencias significativas sobre la preparación para una práctica cada vez más autónoma.

RESUMIENDO:

“Dar forma a la educación digital Factores facilitadores para la calidad, la equidad y la eficiencia” OCDE



Este informe se centra en políticas que permitan a las tecnologías digitales contribuir a tres objetivos ampliamente compartidos por los sistemas educativos de la OCDE: **calidad, equidad y eficiencia**.

Si se establecen las condiciones necesarias para favorecer su uso **eficaz**, estas tecnologías tienen el potencial de potenciar el impacto de la enseñanza y el aprendizaje en cada una de estas dimensiones:

- 1) mejorando la calidad de la enseñanza y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes
- 2) promoviendo la equidad, el acceso y la inclusión mediante herramientas de aprendizaje personalizado y tecnologías de apoyo
- 3) reduciendo costes y haciendo más eficiente la labor de los docentes.

OECD (2023), Shaping Digital Education: Enabling Factors for Quality, Equity and Efficiency, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/bac4dc9f-en>.

Somos parte de un ecosistema



Módulo1

Contexto actual de la educación en salud. Desafíos actuales y futuros

Fellow en Educación e Innovación en Ciencias de la Salud